

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) PADA SISWA  
KELAS VII C SMP NEGERI 3 PANDAK**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Panggih Marfianto**

**11144100145**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURURAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) PADA SISWA  
KELAS VII C SMP NEGERI 3 PANDAK**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh  
Panglih Marfianto  
11144100145**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2016**

PANGGIH MARFIANTO. 11144100145. Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) pada siswa kelas VII C SMP Negeri 3 Pandak. 2016.

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS).

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan subjek penelitian siswa kelas VIIC SMP N 3 Pandak sebanyak 29 siswa. Objek penelitian ini adalah meningkatkan keaktifan dan hasil belajar matematika pada pokok bahasan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS). Penelitian dilakukan secara kolaboratif antara guru matematika dan peneliti. Desain penelitian ini menggunakan desain Kemmis dan Taggart, dengan tahapan penelitian perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dokumentasi, catatan lapangan, dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan menelaah seluruh data yang tersedia, baik secara deskriptif kualitatif maupun secara deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) dapat meningkatkan keaktifan belajar dan hasil belajar matematika siswa kelas VIIC SMP N 3 Pandak. Hal ini ditunjukkan dengan: (1) rata-rata keaktifan belajar siswa berdasarkan observasi pada siklus I adalah 68,03% (kategori sedang) meningkat pada siklus II menjadi 89,38% (kategori sangat tinggi). (2) rata-rata hasil belajar matematika siswa pra tindakan sebesar 62,19 (kategori rendah) meningkat pada siklus I menjadi 68,39 (kategori sedang), dan pada siklus II meningkat menjadi 76,79 (kategori tinggi) (3) rata-rata keterlaksanaan pembelajaran mencapai 77,27% (kategori tinggi) pada siklus I dan 90,91% (kategori sangat tinggi) pada siklus II.

**Kata kunci:** Pembelajaran *Think-Pair-Share* (TPS), keaktifan, hasil belajar matematika

PANGGIH MARFIANTO. 11144100145. *Efforts to Improve Liveliness and the Math Study Result Through the Model Cooperative Learning Type of Think-Pair-Share (TPS) to Student Inclass VII C in Pandak 3 Junior High School*. 2016.

### **ABSTRACT**

*This research aims to improve liveliness and the math study result of students on the subjects of the equations and linear inequations of one variable through the model cooperative learning type of Think-Pair-Share (TPS).*

*This research is an act class research with the subject of research is the students inclass VII C in Pandak 3 Junior High School amount 29 students. This research object is improve liveliness and the math study result of students on the subjects of the equations and linear inequations of one variable through the model cooperative learning type of Think-Pair-Share (TPS). The research is done collaboratively between the math teacher and the researcher. The design of this study uses Kemmis and Taggart design, with the research planning stage, the implementation of the act, observation and reflection. The data collection techniques uses the observation, documentation, field note and tests. The data analysis technique in this research is to review all data that available in both descriptive qualitative and descriptive quantitative.*

*This research result is the model cooperative learning type of Think-Pair-Share (TPS) it can improve liveness and the math study result of students in class VII C SMP N 3 Pandak. It can be show to: (1) the average of liveliness learning students based on observation 1<sup>st</sup> cycle is 68,03% (medium category) and it increases in 2<sup>nd</sup> cycle becomes 89,38% (highest category). (2) the average of students math study result test of pre act is 62,19 (low category) increased in 1<sup>st</sup> cycle becomes 68,39 (medium category) and in 2<sup>nd</sup> cycle increased becomes 76,79 (high category); (3) and the average of learning program has succed and reaches 77,27% (high category) in 1<sup>st</sup> cycle and 90,91% (highest category) 2<sup>nd</sup> in cycle.*

**Keywords:** *Learning Think-Pair-Share (TPS), liveliness, the math study result*

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) PADA SISWA KELAS VIIC  
SMP NEGERI 3 PANDAK**

Skripsi oleh Pangih Marfianto ini  
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Yogyakarta, 22 Januari 2016  
Dosen Pembimbing

Drs. Sugiyono, M. Pd  
NIP. 19530825 197903 1 004

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR**  
**MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**  
**TIPE *THINK-PAIR-SHARE* (TPS) PADA SISWA**  
**KELAS VII C SMP NEGERI 3 PANDAK**

Disusun Oleh:  
PANGGIIH MARFIANTO  
NPM. 11144100145

Telah dipertahankan di depan dewan penguji Program Studi Pendidikan  
Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI  
Yogyakarta pada tanggal 15 Februari 2016

Susunan Dewan Penguji

	Nama	TTD	Tanggal
1 Ketua Penguji :	Dra. Ika Ernawati, M. Pd		22/2 2016
2 Sekretaris :	Padrul Jana, M. Sc		20-02-16
3 Penguji I :	Dra. MM Endang Susetyawati, M. Pd		22/2 2016
4 Penguji II :	Drs. Sugiyono, M. Pd		22/2-2016

Yogyakarta, .....2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,



Dra. Hj. Nur Wahyuni, M. A

NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Panggih Marfianto  
NPM : 11144100145  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika  
Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 3 Pandak

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 11 Februari 2016  
Yang membuat pernyataan,



Panggih Marfianto  
NPM 1114410045

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **Motto**

1. “Barang siapa keluar untuk ilmu, maka ia berada di jalan Allah sampai ia kembali”.(QS. Az-Zumar: 9)
2. “Jika seseorang anak Adam meninggal, maka terputuslah amalan-amalannya kecuali tiga: sedekah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak yang shaleh mendoakan orang tua”. (HR. Muslim)
3. “Jangan mengharapkan apa yang negara berikan padamu, tetapi apa yang kamu berikan kepada negara”. (John F Kennedy)

### **Persembahan**

#### **Skripsi ini saya persembahkan untuk:**

1. Bapak, ibu, dan adikku tercinta yang telah senantiasa memberikan dukungan, kasih sayang, dan doa selama ini.
2. Teman-teman Program Studi Pendidikan Matematika khususnya kelas A4 yang selalu membantu dalam belajar.
3. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan banyak ilmu untuk masa depan.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah, segala rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik sesuai waktu yang telah direncanakan. Skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think-Pair-Share* (TPS) Pada Siswa Kelas VIIC SMP Negeri 3 Pandak”, disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta.

Skripsi ini berhasil diselesaikan berkat bimbingan, arahan, kepercayaan, motivasi dan bantuan (moral dan material) berbagai pihak secara personal maupun institusional. Oleh karena itu, perkenankan penulis mengucapkan terimakasih setulus hati kepada:

1. Prof. Dr. Buchory, MS, selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memimpin Universitas PGRI Yogyakarta menjadi lebih baik dari sebelumnya.
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memimpin Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan baik.
3. Ibu Dhian Arista Istikhomah, M.Sc selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta yang telah membantu mahasiswa Prodi Matematika dalam menjalankan kuliah maupun menjalankan ujian skripsi.

4. Drs. Sugiyono, M.Pd sebagai dosen pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penelitian.
5. Siska Candra Ningsih, M.Sc sebagai validator instrumen dalam penelitian.
6. Para staf Perpustakaan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan yang memudahkan dan membantu memperoleh salinan buku-buku referensi.
7. Ibu Nafis Sahara, S.Pd selaku guru matematika kelas VIIC SMP N 3 Pandak yang telah memberikan ijin dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas VIIC SMP Negeri 3 Pandak yang telah mendukung pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini.

Penulis mengharapkan saran dan kritik demi perbaikan skripsi ini karena penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, Februari 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

JUDUL .....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
ABSTRAK .....	iii
ABSTRACT .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI .....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB 1 : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II: LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	
1. Keaktifan Belajar .....	7
2. Hasil Belajar Matematika .....	13
3. Pembelajaran Kooperatif .....	17
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	20

5. Materi.....	23
B. Penelitian Yang Relevan.....	26
C. Kerangka Berfikir .....	27
D. Hipotesis Tindakan .....	29
<b>BAB III: METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	31
D. Desain Penelitian .....	31
E. Rancangan Penelitian.....	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Instrumen Penelitian .....	36
H. Validasi Instrumen .....	42
I. Teknik Analisis Data.....	43
J. Indikator Keberhasilan.....	46
<b>BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Sekolah .....	47
B. Pra Penelitian Tindakan Kelas .....	47
C. Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	49
D. Pembahasan.....	83
E. Keterbatasan Penelitian.....	89
<b>BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif .....	20
Tabel 2. Langkah-langkah Model Penyelenggaraan Model Diskusi Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	22
Tabel 3. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	38
Tabel 4. Kisi-kisi Lembar Obsevasi keaktifan Siswa dalam Pelaksanaan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS).....	40
Tabel 5. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	41
Tabel 6. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II .....	41
Tabel 7. Kualifikasi Data Observasi .....	44
Tabel 8. Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	46
Tabel 9. Jadwal Pelaksanaan penelitian .....	48
Tabel 10. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I.....	62
Tabel 11. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I Tiap Indikator.....	63
Tabel 12. Hasil Belajar Pra Tindakan dan Hasil Tes Siklus I.....	65
Tabel 13. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....	78
Tabel 14. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II Tiap Indikator .....	79
Tabel 15. Hasil Belajar Pra Tindakan dan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	81
Tabel 16. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS).....	84
Tabel 17. Hasil Observasi Keaktifan Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS).....	85
Tabel 18. Hasil Observasi Keaktifan Siswa Tiap indikator .....	86
Tabel 19. Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Pair-Share</i> (TPS) .....	88

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Desain Penelitian Kemmis & Mc Taggart .....	31
Gambar 2. Siswa Mengerjakan soal LKS secara individu ( <i>Think</i> ) .....	52
Gambar 3. Siswa Berdiskusi Membahas Soal LKS dengan Teman Sebangku ( <i>Pair</i> ).....	53
Gambar 4. Siswa Mempresentasikan hasil diskusi ( <i>Share</i> ) .....	54
Gambar 5. Siswa Berdiskusi dengan Teman Sebangku ( <i>Pair</i> ) .....	56
Gambar 6. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi ( <i>Share</i> ) .....	57
Gambar 7. Siswa Mengerjakan Soal LKS secara Individu ( <i>Think</i> ) .....	71
Gambar 8. Siswa Berdiskusi dengan Teman Sebangku ( <i>Pair</i> ) .....	72
Gambar 9. Diagram Keterlaksanaan Pembelajaran .....	84
Gambar10. Diagram Keaktifan Siswa.....	85
Gambar 11. Diagram Keaktifan Siswa Tiap Indikator.....	86
Gambar 12. Diagram Rata-rata Tes Hasil Belajar Siswa.....	88
Gambar 13. Diagram Ketuntasan hasil Belajar Siswa .....	89

## **DAFTAR LAMPIRAN**